


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**


РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК общеобразовательных  
дисциплин  
протокол № 10 от «27» 06 2023 г.

 /Ю.С.Миллер/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

 /Р.Н.Шевелева/

«27» 06 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету Иностранный язык  
для специальности 21.02.19 Землеустройство  
уровень изучения предмета базовый**

**РП.00479926.21.02.19.23**

Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык разработана для специальности 21.02.19 Землеустройство на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Примерной программы учебного предмета Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций.

Организация разработчик: КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Разработчик: Бобылева Ю.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	_4_
2 Структура и содержание учебного предмета	_14_
3 Условия реализации программы учебного предмета	_23_
4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	_25_

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебный предмет Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 21.02.19 Землеустройство.

### **1.2 Цели освоения учебного предмета**

Содержание программы учебного предмета Иностранный язык направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие <sup>1</sup>	Предметные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика,</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

<sup>2</sup> Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul>	<p>повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации;</p> <p>письменная речь: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создание письменных высказываний</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представление результатов выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владение фонетическими навыками: различие на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владение правилами чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильное оформление прямой речи, электронного сообщения личного характера;</p> <p>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li><li>- владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- владение социокультурными знаниями и умениями: знание/понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знание/понимание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); имение базовых знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представление родной страны и ее культуры на иностранном языке; проявление уважения к иной культуре; соблюдение норм вежливости в</li></ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использование различных приемов переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- умение сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- умение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использование приобретенных умений и навыков в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию</p>	<p>-владение социокультурными знаниями и умениями: знание/понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с учетом этих</p>

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности</p>	<p>различий; знание/понимание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); имение базовых знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представление родной страны и ее культуры на иностранном языке; проявление уважения к иной культуре; соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  -владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  -умение сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -имение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-</p>
----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	личности	телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использование приобретенных умений и навыков в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на</p>	<p>-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устное представление в объеме 14-15 фраз результатов выполненной проектной работы;</p> <p>-имение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети</p>

	<p>ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>"Интернет" (далее - сеть Интернет); использование приобретенных умений и навыков в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию</p>	<p>-аудирование: восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -имение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использование приобретенных умений и</p>

	<p>и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>навыков в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме</p>
<p>ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости</p>	<p>-определять источники поиска информации на иностранном языке;</p> <p>-определять актуальность документации на иностранном языке в профессиональной сфере.</p> <p>-основные общеупотребительные глаголы;</p> <p>-лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке;</p> <p>-грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>-приемы работы с текстом.</p>	<p>-основные общеупотребительные глаголы;</p> <p>-лексический минимум, относящийся к описанию документации на иностранном языке;</p> <p>-грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>-приемы работы с текстом.</p>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т.ч. по семестрам	
		1 сем.	2 сем.
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>78</b>	<b>34</b>	<b>44</b>
<b>в т.ч.</b>			
<b>Основное содержание</b>	<b>78</b>	<b>34</b>	<b>44</b>
в т. ч.:			
теоретическое обучение	4	2	2
практические занятия	74	32	42
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
в т. ч.:			
теоретическое обучение	2	-	2
практические занятия	22	-	22
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Консультации</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Индивидуальный проект (при наличии)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<i>1 семестр – контрольная работа</i>		<b>КР</b>	<b>ДЗ</b>
<i>2 семестр - дифференцированный зачет</i>			

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

наименование учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Основное содержание учебного материала</b>				
	<b>1 семестр</b>			
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося -Лексико –грамматический тест -Устное собеседование			
1	П/з 1 Входное тестирование	2		
	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	52		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Содержание раздела:</b> Лексика: -города; -национальности; -профессии; -числительные; -члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); -внешность человека (high: short, medium, high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); -личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) -названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.) Грамматика: -глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).			

	-простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); -степени сравнения прилагательных и их правописание; -местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; -модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: -Правила чтения. Звуки. Транскрипция			
2	<b>П/з 2</b> Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2		
3	<b>П/з 3</b> Отношения поколений в семье.	2		
4	<b>П/з 4</b> Описание внешности и характера человека	2		
	<b>Раздел 2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</b>	<b>6</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Содержание раздела:</b> Лексика: -рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc); -наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: -предлоги времени; -простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) -глагол с инфинитивом; -сослагательное наклонение -love/like/enjoy+infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени			
5	<b>П/з 5</b> Рабочий день.	2		
6	<b>П/з 6</b> Досуг. Хобби.	2		
7	<b>П/з 7</b> Активный и пассивный отдых	2		
	<b>Раздел 3. Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>4</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Содержание раздела:</b> Лексика:			



	<p>-здания (attached house, apartment, etc.);  -комнаты (living-room, kitchen, etc.);  -обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);  -техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);  -условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);  -места в городе (city centre, church, square, etc.);  Грамматика:  -оборот There is/are;  -неопределенные местоимения some/any/one и их производные;  -предлоги направления (forward, past, opposite, etc);  -модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions ....., Should you need any further information ..... и др. );  -специальные вопросы;  -вопросительные предложения-формулы вежливости (Could you .....please? Would you like ....? Shall I ....?)  -наречия, обозначающие направление</p>			
8	<b>П/з 8</b> Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2		
9	<b>П/з 9</b> Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2		
	<b>Раздел 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>8</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p><b>Содержание раздела:</b>  Лексика:  -виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);  - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);  -одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)  Грамматика:  -существительные исчисляемые и неисчисляемые;  -употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;  -артиклы: определенный, неопределенный, нулевой;  -чтение артиклей;</p>			

	-арифметические действия и вычисления			
10	<b>П/з 10</b> Виды магазинов. Ассортимент товаров	2		
11	<b>П/з 11</b> Совершение покупок в продуктовом магазине	2		
12	<b>П/з 12</b> Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2		
13	<b>П/з 13</b> Контрольная работа по разделам 1-4	2		
	<b>Раздел 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	<b>4</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Содержание раздела: Лексика: -части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); -правильное питание (diet, protein, etc.); -названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); -еда (egg, pizza, meat, etc.); -способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); -дробь и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: -образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; -множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; -существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; -чтение и правописание окончаний. -простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) -правильные и неправильные глаголы; -used to+Infinitive structure			
14	<b>П/з 14</b> Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2		
15	<b>П/з 15</b> Еда полезная и вредная	2		
	<b>Раздел 6. Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>4</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<p>Содержание раздела: Лексика: -виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); - виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: -инфинитив, его формы; -неопределенные местоимения; -образование степеней сравнения наречий; -наречия места</p>			
16	<b>П/з 16</b> Почему и как люди путешествуют	2		
17	Контрольная работа	2		
	<b>Раздел 7. Страна/страны изучаемого языка</b>	<b>8</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Содержание раздела: Лексика: -государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); -погода и климат (wet, mild, variable, etc.); -экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.); -количественные и порядковые числительные; -обозначение годов, дат, времени, периодов Грамматика: -артикли с географическими названиями; -прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени); -сравнительные обороты than, as ... as, not so ... as; - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени)</p>			
18	<b>П/з 17</b> Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2		
19	<b>П/з 18</b> США (географическое положение, климат, население; национальные символы;	2		

	политическое и экономическое устройство, традиции).			
20	<b>П/з 19</b> Великобритания (крупные города, достопримечательности)	2		
21	<b>П/з 20</b> США (крупные города, достопримечательности)	2		
	<b>Раздел 8. Россия</b>	<b>12</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Содержание раздела: Лексика: -государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); -погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); -экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); -достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: -артикли с географическими названиями; -прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге слова-маркеры времени). -сравнительные обороты than, as ... as, not so ...as			
22	<b>П/з 21</b> Географическое положение, климат, население.	2		
23	<b>П/з 22</b> Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2		
24	<b>П/з 23</b> Москва-столица России. Достопримечательности Москвы.	2		
25	<b>П/з 24</b> Традиции народов России.	2		
26	<b>П/з 25</b> Мой город.	2		
27	<b>П/з 26</b> Контрольная работа по разделам 5-8	2		
	<b>Прикладной модуль</b>			
	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>24</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	<b>Раздел 9. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка вашей профессии</b>	<b>4</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	Содержание раздела:			

	<p>Лексика:  -профессионально ориентированная лексика;  -лексика делового общения.</p> <p>Грамматика:  -герундий, инфинитив.  -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p>			
28	<b>П/з 27</b> Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по специальности.	2		
29	<b>П/з 28</b> Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности	2		
	<b>Раздел 10. Промышленные технологии</b>	<b>6</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	<p>Содержание раздела:  Лексика:  -машины и механизмы (machinery, enginery, equipment, etc.);  -промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench, etc)</p> <p>Грамматика;  -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p>			
30	<b>П/з 29</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2		
31	<b>П/з 30</b> Работа на производстве.	2		
32	<b>П/з 31</b> Конкурсы профессионального мастерства	2		
	<b>Раздел 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<b>6</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	<p>Содержание раздела:  Лексика:  -виды наук (science, natural science, social science, etc.)  -названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)</p> <p>Грамматика:  -страдательный залог,</p>			

	- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
33	<b>П/з 32</b> Достижения науки	2		
34	<b>П/з 33</b> Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2		
35	<b>П/з 34</b> Технический прогресс	2		
	<b>Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>8</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	Содержание раздела: Лексика: -профессионально ориентированная лексика; -лексика делового общения. Грамматика: -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
36	<b>П/з 35</b> Известные ученые и их открытия в России.	2		
37	<b>П/з 36</b> Известные ученые и их открытия за рубежом.	2		
38	<b>П/з 37</b> Контрольная работа по разделам 9-12	2		
39	Дифференцированный зачет	2		
		<b>78</b>		

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Иностранного языка,

##### **оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы экзамена.

##### **техническими средствами обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным ПО;
- проектор с экраном.

#### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Аитов В.Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В.Ф.Аитов, В.М. Аитова.- 12-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017.- 144с.

2. Байдикова Н.Л. Английский язык для технических направлений.- М.: Юрайт, 2019.-172с.

3. Безкоровайнова Г.Т, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/- 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.-256с.: ил.

4. Безкоровайнова Г.Т, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/- 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.-256с.: ил.

5. Голубев А.П. Английский язык.- М.: ИЦ Академия», 2019.-278с.

6. Коваленко Ю.И. Английский язык для инженеров.- М.: Юрайт, 2019.-278с.

7. Кохан О.В. Английский язык для технических 3 направлений.- М.: Юрайт, 2019.-282с

8. Латина С.В. Английский язык для строителей (В1-В2): учебник и практикум для СПО/ С.В. Латина.- М.: Издательство Юрайт, 2019.-176с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Афанасьева, О.В. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099348-7. — URL: <https://book.ru/book/949126>. — Текст: электронный.

2. Афанасьева, О.В. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099349-4. — URL: <https://book.ru/book/949127>. — Текст: электронный.

3. Баранова, К.М. Английский язык. 10 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / К.М. Баранова, В.В. Копылова — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099358-6. — URL: <https://book.ru/book/949124>. — Текст: электронный.

4. Баранова, К.М. Английский язык. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ / К.М. Баранова, В.В. Копылова — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099359-3. — URL: <https://book.ru/book/949125>. — Текст: электронный.

5.Маневич, Е.Г. Английский язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Е.Г. Маневич, А.А. Полякова — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099378-4. — URL: <https://book.ru/book/949132>. — Текст: электронный.

6.Маневич, Е.Г. Английский язык. Второй иностранный язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Е.Г. Маневич, А.А. Полякова — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099379-1. — URL: <https://book.ru/book/949135>. — Текст: электронный.



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, темы 2-4 Раздел 2, темы 5-7 Раздел 3, темы 8-9 Раздел 4, темы 10-13 Раздел 5, темы 14 -15 Раздел 6, темы 16-17 Раздел 7, темы 18-21 Раздел 8, темы 22-27 П-о/с Раздел 9, темы 28-29 П-о/с Раздел 10, темы 30-32 П-о/с Раздел 11, темы 33-35 П-о/с Раздел 12, темы 36-39	<b>Педагогические технологии:</b> информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии  <b>Активные методы обучения:</b> дискуссия, «мозговой штурм», «вопрос-ответ», презентация, беседа, работа с текстом, словарный диктант, упражнение	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Практические работы Разноуровневые задания Сочинения Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, темы 2-4 Раздел 2, темы 5-7 Раздел 3, темы 8-9 Раздел 4, темы 10-13 Раздел 5, темы 14 -15 Раздел 6, темы 16-17 Раздел 7, темы 18-21 Раздел 8, темы 22-27 П-о/с Раздел 9, темы 28-29 П-о/с Раздел 10, темы 30-32 П-о/с Раздел 11, темы 33-35 П-о/с Раздел 12, темы 36-39	<b>Педагогические технологии:</b> информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии  <b>Активные методы обучения:</b> дискуссия, «мозговой штурм», «вопрос-ответ», презентация, беседа, работа с текстом, словарный диктант, упражнение	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Практические работы Разноуровневые задания Сочинения Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Контрольная работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать	Раздел 1, темы 2-4 Раздел 2, темы 5-7	<b>Педагогические технологии:</b> информационно-коммуникативные	Тестирование Устный опрос

<p>в коллективе и команде</p>	<p>Раздел 3, темы 8-9  Раздел 4, темы 10-13  Раздел 5, темы 14 -15  Раздел 6, темы 16-17  Раздел 7, темы 18-21  Раздел 8, темы 22-27  П-о/с Раздел 9, темы 28-29  П-о/с Раздел 10, темы 30-32  П-о/с Раздел 11, темы 33-35  П-о/с Раздел 12, темы 36-39</p>	<p>технологии, здоровьесберегающие технологии</p> <p><b>Активные методы обучения:</b> дискуссия, «мозговой штурм», «вопрос-ответ», презентация, беседа, работа с текстом, словарный диктант, упражнение</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа  Практические работы  Разноуровневые задания  Сочинения  Фронтальный опрос  Конспекты  Рефераты/Сообщения  Контрольная работа</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>П-о/с Раздел 9, темы 28-29  П-о/с Раздел 10, темы 30-32  П-о/с Раздел 11, темы 33-35  П-о/с Раздел 12, темы 36-39</p>	<p><b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.</p> <p><b>Активные методы обучения:</b> дискуссия, «мозговой штурм», «вопрос-ответ», презентация, беседа, работа с текстом, упражнение</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Практические работы  Разноуровневые задания  Сочинения  Фронтальный опрос  Конспекты  Рефераты/Сообщения  Контрольная работа</p>
<p>ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости</p>	<p>П-о/с Раздел 9, темы 28-29  П-о/с Раздел 10, темы 30-32  П-о/с Раздел 11, темы 33-35  П-о/с Раздел 12, темы 36-39</p>	<p><b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.</p> <p><b>Активные методы обучения:</b> дискуссия, «мозговой штурм», «вопрос-ответ», презентация, беседа, работа с текстом, упражнение</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Практические работы  Разноуровневые задания  Сочинения  Фронтальный опрос  Конспекты  Рефераты/Сообщения  Контрольная работа</p>

